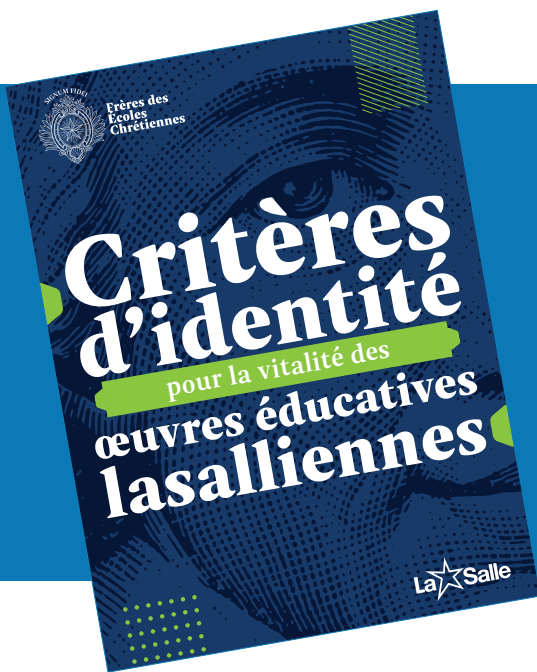


Mettre en lumière les documents lasalliens.

Découvrir la recherche lasallienne.

S'engager à comprendre plus profondément
la mission et la communauté.



Les essentiels lasalliens, une section récurrente de la revue *De La Salle Today*, présente les récents documents lasalliens d'importance. Cette édition met en évidence les *Critères d'identité pour la vitalité des œuvres éducatives lasalliennes*, une publication de l'Institut des Frères des écoles chrétiennes qui vise à assurer la vitalité de l'engagement des Lasalliens. Publié en novembre 2020, le document met en évidence les principes pédagogiques pour distinguer les caractéristiques de l'éducation lasallienne.

Visitez le www.Lasallian.info/LasallianEssentials pour obtenir une version imprimable de cette section. Vous trouverez également *L'essentiel lasallien* sur la *Déclaration* et le *Manuel de la formation lasallienne pour la mission*, tous deux mentionnés dans l'article de ce numéro.

Critères d'identité pour la vitalité des œuvres d'éducation lasalliennes

Par Frère Néstor Anaya, FÉC



Inspirés par l'exemple de saint Jean-Baptiste de La Salle, Frères et Partenaires Lasalliens servent au sein des œuvres à travers le monde, répondent aux besoins d'aujourd'hui et s'unissent comme *Un Seul La Salle*. Les œuvres lasalliennes ont certaines caractéristiques qui les distinguent des autres établissements d'enseignement. Ces caractéristiques ont fait l'objet de plusieurs documents publiés récemment par l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes pour soutenir l'identité lasallienne.

Le 45e Chapitre Général (2014), dans sa proposition 13, a appelé à la création d'une « série de critères qui aident à renforcer le degré d'appartenance d'un travail éducatif dans le réseau lasallien » qui assurerait la vitalité de l'engagement partagé des Lasalliens.¹ En réponse à cette proposition, le Conseil International de l'Association et de la Mission Éducative Lasallienne (CIAMEL) a publié les critères d'identité pour la vitalité des ministères de l'éducation lasalliens en 2020.

Les critères d'identité sont des principes pédagogiques qui permettent de distinguer les caractéristiques de l'éducation lasallienne, ainsi que d'offrir des conseils sur la façon de les vivre. Ils visent à garantir la fidélité au charisme fondateur et à assurer

la vitalité de l'engagement partagé des Lasalliens afin que « l'école fonctionne bien ». ² Cela peut être fait en répondant efficacement aux besoins des enfants et des jeunes grâce à des éducateurs engagés, une organisation scolaire efficace basée sur les valeurs de l'Évangile et une formation holistique solide.

Les critères s'appuient sur les lignes directrices données par le 45e Chapitre Général, sur l'expérience de plusieurs Districts qui utilisent des critères similaires, ainsi que sur des travaux publiés par des Frères qui ont étudié les caractéristiques du style pédagogique lasallien. D'autres propositions et initiatives complètent les efforts visant à créer des critères. C'est pourquoi les critères d'identité pour la vitalité des ministères éducatifs lasalliens doivent être compris comme faisant partie d'un ensemble unifié de documents formés avec la Déclaration sur la mission éducative lasallienne, ainsi que des directives pour la formation dans *La formation lasallienne pour la mission: Le manuel du pèlerin* et des lignes directrices sur l'association dans *Une conversation pour la famille lasallienne: Approfondir notre identité*. Ensemble, ces documents et lignes directrices cherchent à favoriser la mission, en commençant par les éducateurs engagés associés dans les communautés éducatives.

Frère Néstor Anaya, FÉC, est secrétaire de la Mission éducative lasallienne. Il a fait partie de l'équipe éditoriale pour la création de *Critères d'identité pour la vitalité des ministères éducatifs lasalliens*. Frère Néstor représente l'Institut en tant que l'un des vice-présidents du BICE (Le Bureau international catholique de l'enfance) et, sous le pape François, travaille avec et promeut le Pacte mondial de l'éducation avec le Dicastère du Vatican sur l'éducation.

Objectifs

Les critères d'identité ont deux objectifs :

1. Reconnaître le développement de l'identité lasallienne et sa vitalité dans les centres éducatifs, et
2. Favoriser des plans continus d'amélioration dans les œuvres concernant l'identité lasallienne et sa vitalité.

Critères et catégories

Les critères d'identité sont organisés par catégories qui répondent aux objectifs et aux moyens de mener à bien l'éducation. Chaque œuvre d'éducation, secteur, district

ou région peut adapter les critères, les expressions et la méthodologie aux circonstances locales.

Les Critères d'identité pour la vitalité des ministères de l'éducation lasalliens est un cadre de référence constitué à partir des documents majeurs de l'Institut et de l'expérience des Lassaliens. Il comprend 27 critères organisés en six catégories : réponse aux besoins, communauté éducative, accompagnement, fondements historiques, culture de la qualité, et gestion stratégique.³

Utilisations possibles

Chaque catégorie rassemble un certain nombre de dimensions qui, lorsqu'elles sont vues en profondeur, rendent possible un retour réflexif détaillé sur le vécu de l'œuvre sous la forme de :

1. Réflexions,
2. Séminaires, ou
3. Des thèmes pour un programme de formation lasallienne continue.

De cette façon, ces dimensions, accompagnés d'activités et de dynamiques pertinentes, peuvent devenir des expériences d'éducation et de formation lasalliennes très significatives.

Évaluation lasallienne

En plus de définir les critères d'identité, le document propose une évaluation à géométrie variable de l'identité lasallienne pour poursuivre le développement de cette dernière.

L'évaluation en personne comprend une partie à effectuer en privé et une autre à faire en groupe. Tout d'abord, les individus doivent considérer dans quelle mesure les critères sont bien vécus dans leur ministère et évaluent chacun d'eux sur une échelle de 1 à 4. Les résultats sont partagés et discutés dans un cadre d'équipe, en incluant les critères qui devraient être améliorés et de quelle façon. L'évaluation se termine par la formation d'un comité chargé d'élaborer un plan d'amélioration.

L'évaluation virtuelle permet aux participants de passer par le même processus d'évaluation des critères au moyen d'un instrument d'évaluation en ligne fourni par le Secrétariat de l'Association et de la Mission. L'évaluation en ligne peut être effectuée sur place ou à la maison.

Les ministères des cinq régions de l'Institut et en contextes variés, ont utilisé ce type d'évaluation avec beaucoup de succès. Il est donc à espérer que le document sera d'une grande aide pour tous.

L'expérience a été très positive en utilisant les deux modèles, et permet certains des avantages tels :

1. La possibilité de renforcer une culture d'amélioration continue de l'identité et de la vitalité lasalliennes,
2. La vigilance de chaque ministère pour prendre soin du patrimoine lasallien,
3. La flexibilité d'adapter les expressions de la mission,
4. La possibilité d'intégrer des éléments (critères) qui ne sont pas actuellement présents au ministère;
5. La simplicité et la facilité d'utilisation du matériau.



« La pandémie de COVID-19, la crise financière et d'autres situations nous exhortent à réitérer notre foi dans le pouvoir transformateur de l'éducation, en favorisant de nouvelles stratégies pour évangéliser et promouvoir la solidarité, la paix et la justice, tout comme les efforts des grands Lasalliens qui nous ont précédés, à partir des racines profondes dont nous avons hérité. »

Frère Néstor Anaya, FÉC

Plus de façons d'utiliser les critères d'identité dans les œuvres

1. Offrez les critères en guise d'introduction à la mission lasallienne pour les nouveaux membres du personnel qui rejoignent une communauté éducative.
2. Concevez un cours de développement professionnel en pédagogie lasallienne en utilisant les critères comme référence thématique.
3. Écrivez des essais qui approfondissent l'un ou l'autre des thèmes.
4. Fournissez de courtes réflexions aux élèves ou comme sujets d'étude, y compris la prière et le discernement vocationnel.
5. Soyez une référence dans la mise en œuvre des plans stratégiques et de la pédagogie lasallienne.

Pour la réflexion et la discussion

1. Dans votre travail d'éducateur, quels critères d'identité vivez-vous? Comment pourriez-vous les développer individuellement ou en groupe?
2. Dans votre communauté éducative, avez-vous passé en revue la façon dont votre identité lasallienne est vécue et dans quelle mesure elle se développe? Dans l'affirmative, quels ont été les résultats et qu'a-t-on fait par la suite?
3. Sur la base de votre expérience, quels seraient les critères d'identité lasalliens essentiels à vivre dans un ministère éducatif?

Endnotes

1. Frères des écoles chrétiennes. *Documents du 45e Chapitre Général*. Rome, Italie: Novembre 2014, p. 22.
2. Frères des écoles chrétiennes. *Critères d'identité pour la vitalité des ministères de l'éducation lasalliens*. Rome, Italie: 2020, p. 11.
3. Le travail réalisé par Frère Léon Lauraire, FÉC, contribue à approfondir

la compréhension de ces sujets, principalement : *La conduite des écoles : approche pédagogique*. Cahiers lasalliens 62. Rome, Italie: 2006; *La conduite des écoles : un plan global d'éducation humaine et chrétienne*. Cahier Mel no. 12. Rome, Italie: 2004; et *Le défi de la fraternité. Une réflexion et un témoignage personnel*. Cahier Mel no. 56. Rome, Italie: 2021.